

香港政府政策對運動員生涯發展之影響

何紫彤*

國立臺灣師範大學體育與運動科學學系

*通訊作者：何紫彤

通訊地址：106 臺北市大安區和平東路一段 162 號

E-mail: tsztung0919@gmail.com

DOI:10.6167/JSR.202312_32(2).0001

投稿日期：2023 年 2 月 接受日期：2023 年 5 月

摘 要

在過去數十年之間，運動員生涯發展的議題受到廣泛討論，其在生涯轉換過程中，可能會面臨內在能力不足，以及缺乏外在資源支援的問題。過去研究指出，運動員在投入運動訓練的時候，通常都會忽略培養在運動以外其他領域的潛能，導致他們在退役時就要面臨各種挑戰。另外，亦有許多研究指出政府政策會影響運動員的生涯轉換。因此，本研究旨在瞭解香港運動員的發展進程，以及香港政府對退役運動員實施的相關政策與計畫，並探討計畫對運動員生涯轉換之影響。香港政府協助退役運動員的政策主軸是財政資助、事業發展及進修支援、個人發展支援。基於以上主軸，香港體育學院及中國香港體育協會暨奧林匹克委員會（簡稱港協暨奧委會）為香港運動員提供多元化的資源，讓運動員在專注訓練的同時也能夠探索與培養其他方面的專業與經驗，使得香港運動員達到全面發展。在 2008 年，港協暨奧委會成立「香港運動員就業及教育計畫」，從教育、生活技能、就業三個層面，全方位協助運動員退役後的生涯轉換。香港政府對於運動員的相關政策尚算完善，所以運動員應把握外在資源來提升自己的內在能力，使得運動員的生涯發展更順利。

關鍵詞：香港退役政策、退役運動員、生涯規劃、生涯轉換

壹、前言

「頭腦簡單、四肢發達」常被人用來形容運動員，很多時候是因為運動員在選手時期投入大量時間進行訓練，而較不注重學業的因素，而這個狀況同時也促使運動員的生涯似乎都與運動掛上不可分割的關係。在一般人的印象及認知中，運動員在運動場上退役後，大多的運動員都是選擇繼續從事運動相關的行業，例如擔任教練或教師工作。確實，現在也有少數運動員在退役之後，選擇離開最熟悉的運動領域，開創自己的另一片天空（黃小熒，2015）。

運動員退役的議題從 1980 年代開始逐漸受到重視（鄭志富等，2016），而在運動員生涯轉換（career transition）的過程中，他們往往都會遇到不同的困境與挑戰。洪聰敏（2002）指出，運動員在追求優秀的運動表現時，會忽略探索及培養在運動以外其他領域的潛力與能力。這導致他們在運動生涯結束之後，就要面臨到轉換舞臺時所產生的各種問題。另外，王丁林與鄧建中（2009）的研究提到，由於運動員高投入與認同其運動員角色，因此他們在一般生活中完全專注於提升運動競技能力與突破競賽成績，而忽略發展其他方面的機會。這樣就會導致其在生涯轉換的過程中缺乏生涯的探索與準備，故在整個生涯轉換的過程中會受到各種限制與影響，並且會容易造成負面的心理反應與調適不良的情況。對運動員來說，多數的運動選手在選手時期，通常都只專注於當下的專項訓練，對自己未來的生涯欠缺周詳的規劃，導致其在退役之後就要面臨失業的狀況。

運動員生涯發展的議題一直是受到關注的問題，特別是當運動員退役後所面臨的生涯轉換挑戰。香港運動員的生涯發展情況也不例外，政府及其他相關機構都一直在積極探討如何協助香港運動員在退役後順利轉換生涯。因此，本研究旨在瞭解香港運動員的生涯發展及政府對於運動員生涯轉換的相關政策與計畫，以及探討政策對運動員生涯轉換的影響。

貳、運動員生涯發展之概念

生涯（career）其實是一種生命的過程，它是個人一生整體的發展歷程。生涯可以涵蓋的層面很廣，包括家庭、學校、社會等各個層面，以及工作與工作以外的其他日常生活。個人在生涯不同的階段中，探索自己的興趣與能力，並瞭解各種助力與阻力，繼而設定相關的目標與計畫並落實執行的過程就是生涯規劃（career planning）（許瀞心，2003）。周文祥（1996）提出生涯規劃是個人綜合自己的興趣、能力、專業知能、價值觀及個性，繼而計畫與投入個人未來的生活方式與工作取向。另外，生涯規劃的主要內涵在於以自己為出發點，個人在各個不同的發展階段中去詮釋並扮演好這些角色（黃小熒，2015）。所以，不管運動員是在哪一個階段，都要及早作出生涯規劃，這才有助他們不論在任何一個生涯階段，都能夠有效維持和提升個人生活的安適性，從而達到個人的生涯持續的穩定發展（陳怡安，2019）。

生涯轉換是個人生命的一部分，透過重新學習與再次探索去改變個人的角

色、關係、工作、信念及個人價值 (黃小熒, 2015)。運動員的生涯轉換是指職業運動員的角色, 轉換到其他職業或角色的過程 (Stambulova et al., 2009), 其是一個複雜的過程, 涉及運動員的自我認同、社會環境、家庭背景、教育和培訓等多種因素 (Wylleman & Lavallee, 2004)。由於運動員生涯轉換的過程中, 很容易會受到心理、社會、就業層面, 甚至是個人結構性因素的影響, 因此其生涯適應 (career adaptability) 對他們整個生涯發展也是非常重要的。所以, 如果運動員能夠好好規劃, 這有助於他們個人的生涯發展持續的穩定發展, 不論在任何一個生涯階段都能有效維持和提升個人生活的安適性 (陳怡安, 2019)。運動員生涯發展與轉換是連續的歷程, 而且它是必須與社會生活互相連結。這也就是說, 在運動員的生涯輔導上, 社會生活適應與學習以及個人生活管理學習兩者之間都必須要有緊密的連結 (鄭志富等, 2016)。Carney and Wells (1994) 提出最有效的生涯決定需從覺察、自我評估、探索、專注、實施與再評鑑這幾個方面去著墨。因此, 一位運動員必須具備生涯規劃的能力與認知, 這樣才可以使得他們退役之後的轉型道路上更為暢順。黃小熒 (2015) 的研究就指出職涯規劃是一種追求生涯發展的個人定位, 其研究也對職涯規劃提出七個要素。第一: 要求自己一定要堅持到底; 第二: 找尋與設定自我的方向; 第三: 評估、認識與定位自己; 第四: 認識職場、善用資源; 第五: 確立目標並整合、評估與定出具體可行的方案; 第六: 充實自己; 第七: 自我檢視。對於

運動員來說, 相信要達到第一個職涯規劃的要素並不難, 因為他們都會擁有比一般人更強大的毅力, 也可以說是運動家精神。所以, 運動員在訓練與比賽中所磨練出來的韌性、能吃苦、抗壓力的調整等特性是可以協助運動員在退役之後渡過適應期, 並將自己的心力投注在另一個舞臺 (許瀟心, 2003)。

然而, 運動員生涯發展的技能有限, 由於大部分運動員從小就專注在運動訓練上, 導致除了擁有專業的運動技能之外, 就會缺乏其他領域的相關技能。由於大多數的運動員都會受到文化水平不足、缺乏職業技能, 運動傷害困擾、社會化程度不足等自身的因素的影響, 以及國家政策、制度不夠完善, 這導致退役運動員無法得到妥善的安置 (黎芃妘、黃永旺, 2020)。另外, 張少熙 (2010) 指出運動員現在面臨職涯轉換的困難主要在於政府所提供的資源、金錢, 以及相關訊息太少, 再加上運動員自身能力不足、忙於訓練、對其他領域工作沒有信心的原因, 導致無論是外在資源或是在內在能力與動機上, 都影響了運動員對職涯轉換的態度。所以, 運動員的生涯規劃是為了要提供運動員全面性的幫助, 相關單位應對運動員提供多方面的協助與各項資訊, 開拓相關課程, 以利運動員生涯規劃觀念的建立與發展, 而政府、學校、教練甚至於家庭的多方配合, 才能為運動員轉型上發揮最大的助益 (許瀟心, 2003)。

因此, 政府必須提供適切的輔導機制, 以協助運動員在面臨未來的不確定性

時，讓他們可以更容易適應及轉換。運動員在學生時期就要對自己的未來做好充足的準備，而相關的輔導單位可以教育或是為運動員提供就業市場的資訊，再透過相關機構或資源以暢通他們在就業市場上的指引管道，這樣運動員才能夠減低在求職過程中所遇到的困難，讓生涯轉換更順利（鄭志富等，2016）。張少熙（2010）也提出政府與教育單位應該要著重在提升運動員的基本學科能力、就業能力，並開創其就業機會，好讓運動員可以提升內在技能，以及增加外在的工作機會。因此，政府的支援政策對於運動員退役的生涯轉換扮演著重要的角色。

參、香港政府對退役運動員之政策

世界各地的體育發展體制都不太一樣，以及每個國家對其運動員的生涯保障與輔導發展都各有差異。張少熙（2010）提到各國對運動員的輔導發展都有不同，當中美、澳、英、法等國的學生運動員輔導發展著重於「學生契約」與獎學金制度，使得學生運動員可以兼顧課業與訓練，讓他們退役後可以有更廣泛的發展。由於以上提及的國家，職業運動發展較為蓬勃，因此這些國家的企業會比較願意投入資源在運動領域裡面，而政府的涉入也相對較低。然而，臺灣與香港的情況就截然不同。臺灣現行對各級運動選手的選拔、培訓、參賽、輔導與獎勵辦法及相關制度都是以政府投放資源為主。例如在選拔、培訓、參賽培訓體系方面，臺灣政府依「優

秀運動選手培養辦法」規定，建立四級培訓系統，依據各分級之選手性質及培訓目標規劃不同的培訓作業，同時建立銜接機制；第一級為國家代表隊選手，由國家運動訓練中心統籌及輔導單項運動協會規劃辦理，以奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及其他重要國際賽會奪牌為目標之培訓參賽作業。教育部體育署另有「備戰奧林匹克運動會黃金計畫」，精選具備奧林匹克運動會爭金奪牌優秀選手，實施分級個別化及客製化專案訓練。第二級為國家儲備選手，係奧林匹克運動會、亞洲運動會、世界大學運動會及其他重要國際賽會之儲訓選手，由教育部體育署輔導大專校院及體育高級中學發展特色運動及改善運動訓練環境，以長期計畫性培育優秀運動人才。第三級為具潛力選手，由教育部體育署輔導單項運動協會推動培育優秀或具潛力運動選手計畫，建立國家接班梯隊。第四級為基層運動選手，結合各地方政府發展及設置基層運動選手訓練站，發掘、培訓具發展潛力之基層運動選手，擴大競技運動人才基礎。在選手的輔導與獎勵部分，則有如「中等以上學校優秀運動員升學輔導辦法」、「績優運動選手就業輔導辦法」、「國光體育獎章及獎助學金辦法」等，從升學到就業輔導及選手參賽獎金等各方面提供相關的照護法令。至於香港的情況同樣是以政府投入為主，杜梅（2008）對香港運動員的研究指出，很多退役運動員希望政府可以提供職業訓練、工作機會、教育機會、財務支持、醫療保障等。對此，香港政府就有向香港體育學院、中國香港體育協會暨奧林匹克

委員會（簡稱港協暨奧委會）、學校和體育機構等提供資源，支援退役運動員進修及轉型。

對此，香港政府對退役運動員的體育政策主軸是財政資助、個人發展支援、事業發展及進修支援，並透過體院與港協暨奧委會兩個主要運動組織，全方位落實政策的方向。首先，香港體育學院是以香港 A 級精英運動員為主要服務對象，A 級運動項目包括田徑、羽毛球、桌球、單車、馬術等 20 項運動，相關精英項目的運動員可以享有體院提供的全面資助。體院為精英運動員提供全面的訓練計畫和支援，包括直接財政資助、運動科學與運動醫學支援、體適能支援，以及事業與個人雙向發展支援。現時體院約有 1,200 名精英運動員，包括約 535 名全職運動員。香港體育學院一直與政府、港協暨奧委會及體育總會合作，為香港精英運動員提供完善的支援系統和全面的發展途徑，讓他們在國際體壇全力爭取佳績。「運動員獎學金計畫」是體院精英培訓系統的骨幹，為高水平精英運動員提供完善的支援系統。體院對運動員的綜合性支援有財政資助、生活支援及個人發展、雙軌發展、精英培訓計畫、精英訓練科技支援。透過「運動員獎學金計畫」的綜合培訓，香港 A 級精英運動員不單可以在其運動項目上追求卓越，在自我價值、領導才能，以及團隊協作上也有所發展，讓他們日後在運動員以外的生活和社群中同樣出眾。

另外，香港政府在 2008 年就投入 850 萬港元給港協暨奧委會成立「香港運動

員就業及教育計畫」(Hong Kong Athletes Career & Education Programme)，於 2023 年 4 月 1 日正式改名為「香港運動員就業及教育部」(Hong Kong Athletes Career & Education Department, HKACED)，從教育、生活技能、就業三個層面，全方位協助運動員的職涯轉換。在教育支援方面，HKACED 為運動員提供獎學金計畫、綜合英語課程、教育諮詢講座等，以提升運動員的教育水平。另外，在生活技能支援方面，HKACED 就推出不同類型的課程，例如運動教練證照課程、急救證書課程、電腦軟件應用等，希望可以培養運動員其他專業能力。最後，在就業支援方面，HKACED 就與不同機構合作，為運動員提供就業博覽、工作配對、就業輔導講座等。當中，民政事務局與港協暨奧委會於 2018 年推出「退役運動員轉型計畫」，鼓勵及資助學校和體育機構聘用退役運動員，並提供在職培訓及進修資助，協助運動員提升資歷和技能，為將來發展打好基礎。

肆、香港運動員之生涯轉換

香港運動員的發展進程始於個別體育總會提供的梯隊及訓練計畫，以接受基礎訓練，提升其運動能力。以體院精英運動項目的發展途徑來說，於體院接受訓練的運動員會首先成為「潛質運動員」，再逐步發展為「青少年精英運動員」，及後成為「成年精英運動員」。詹俊成與陳素青 (2013) 提出政府等相關單位應該要讓運動員瞭解生涯發展在不同階段的特性，以及他們要面對退役的必然性，這樣才可

以擬定不同階段的生涯目標與計畫，為退役後的生涯轉換提早準備。因此，香港運動員應該要從參與個別體育總會提供的梯隊及訓練計畫開始，就要好好規劃自己在不同階段的目標及計畫。Chow (2001) 以 Schlossberg 轉換模型及生命史研究，訪談了 6 位自願退休的香港女性運動員，其研究結果顯示運動員教育和相關生涯規劃對現役和退役運動員都至關重要，而且當時社會並沒有為退役運動員提供保障。香港體育學院表示，運動員要達至世界級水平，至少需要經過 8 至 12 年的全職訓練。對此，運動員在專注專項訓練的同時，他們也應該按著已經規劃好的生涯目標與計畫，多方面學習及探索新的事物，從中發掘自己的第二專長。

從香港現行政策與計畫來看，政府與相關機構提供多元化的資源讓運動員在專注訓練的同時，可以增加其他方面的經驗，讓運動員達到全面發展。杜梅 (2008) 的研究揭示了許多香港退役運動員希望政府能提供職業訓練、就業、教育、財務和醫療支援等，以支持他們的轉型發展。HKACED 致力為運動員提供全方位支援及退役後之安排，讓運動員專注於他們的工作。HKACED 在教育支援上提供了獎學金與綜合英語課程等，鼓勵運動員提升自己的教育水平。根據港協暨奧委會的周年報告顯示，其受惠的運動員人數有持續上升的趨勢，其增長率在過去四個年度就達到 37.3%，可見香港運動員除了投入訓練之外，也願意參與進修課程及增值自己。在生活技能支援方面，運動員可以透過參與

多元化的課程，從中探索運動以外的興趣與專長，甚至可以獲得證照以利之後的發展。香港退役水球運動員廖軒樂表示，他透過計畫報讀了一系列專門為投考管理培訓生而設的管理培訓生計畫工作坊，從中掌握到面試技巧，最後成功從眾多考生中脫穎而出，考進香港鐵路有限公司見習管理人員。他表示相關課程會專門針對運動員特性而設計，非常有幫助。由此可見，生活技能支援對運動員來說是有它的實用性。最後，在就業支援方面，根據港協暨奧委會的周年報告顯示，計畫為運動員提供多元的工作輔導，包括提供就業諮詢、舉辦就業博覽會、與企業合作提供工作職位等，協助他們獲取寶貴的工作經驗，以及退役之後更順利轉型。計畫可以減少運動員的顧慮，使他們能夠集中精神於提升運動表現，讓運動員在情況許可下，盡量投身全職訓練和參與運動競賽，並進行運動訓練與學習進修的雙軌發展。而且，計畫為每位運動員締造有利環境和預備相關的知識，讓他們退役後成功受僱於社會各機構。最重要的是，計畫是在知識及技能兩方面裝備運動員，幫助他們在專注運動競賽之外，更容易融入主流社會。

運動員生涯轉換面臨到的困境是法令制度不全、生涯轉換觀念薄弱、職業工作技能不足、課業學習與適應能力不佳 (詹俊成、陳素青, 2013)。對此，香港現有的法令制度尚算完善，其覆蓋層面廣泛。當中值得一提的是，HKACED 裡面有提供升學輔導及就業輔導等，這樣可以及早讓運動員瞭解與認識自己的生涯角色，進而發

掘自己的第二專長。另外，HKACED 中有一個名為「星星伴轉型」的學長計畫，它是一個職涯指導計畫，旨在讓新退役的香港運動員與已經成功轉型並擁有豐富工作經驗的著名退役運動員聯繫，為新退役的運動員提供學習機會。HKACED 會按照新退役香港運動員的興趣與學長的工作經驗背景作出配對，透過學長的經驗分享和指導，協助他們適應轉型期並促進他們第二事業的發展。Chow (2001) 提出政府應該建立前運動員網絡、推行全面的培訓計畫和提供退役輔導等服務，以幫助香港退役運動員順利轉型。現在看來，香港政府對運動員提供的支援逐漸提升，在各個層面都有相關的支援計畫，以協助運動員退役轉型。

運動員面臨生涯轉換的時候，他們需要釐清自己的特質與價值觀，清楚瞭解自己想要發展的方向，再秉持運動員堅毅不屈的精神，在挫折中不斷的成長 (黃小榮, 2015)。香港政府的體育政策雖說完善，但是運動員生涯發展不只是受外在資源的影響，同時也要著重內在能力，以及運動員是要從生涯規劃著手。運動員進行生涯規劃時應著重自我分析，瞭解自己的性向與優缺點，然後設定適當的目標作為努力的方向，最後就要體察社會環境的脈動與變化，常常保持好學之心充實自我 (王丁林、鄧建中, 2009)。

伍、結語

「三十而立，四十不惑」這一句話說明了每個人在人生不同的階段，會有不

同的人生課題及目標。對於運動員來說，當自己決定要成為運動員的那一刻開始，就應該要意識到當運動員的生涯是有期限的，所以之後要從競技舞臺退下來的時候，擬定好的生涯規劃就十分重要。雖然預先做好的生涯規劃也不一定是之後會照著走，但是如果有先做生涯規劃的話，就不會因為突如其來的改變而做成不知所措的局面，也可以為自己設定目標與計畫。

運動員的生涯發展是一個動態的過程，隨著不同的階段應該會有不同的目標與計畫去落實，而最重要的是運動員在重視運動表現的同時，應該要持續學習以提升自己其他方面的能力，以利退役後更順利開展自己的第二事業。香港運動員在政府與相關機構單位提供的計畫與政策下，他們可以從教育、生活技能、就業三個層面獲得全方位的支援。然而，「機會是留給準備好的人」，盼望運動員可以把握這些外在資源，好好裝備自己，培養與提升自己的其他能力。最後，希望運動員可以在競賽舞臺表現亮眼的同時，在人生第二條跑道繼續發光發亮。

參考文獻

1. 王丁林、鄧建中 (2009)。運動員之生涯規劃。《亞東學報》，29，341-346。 <https://doi.org/10.30167/JOIT.200906.0035>
[Wang, D.-L., & Teng, C.-C. (2009). Career planning for the professional players. *Journal of Oriental Institute of Technology*, 29, 341-346. <https://doi.org/10.30167/JOIT.200906.0035>]
2. 杜梅 (2008)。中國香港精英運動員退役的

- 調整質量及對策。《體育學刊》，9，45–48。
- [Du, M. (2008). Quality of retirement placement for elite athletes in Hong Kong China and countermeasures. *Journal of Physical Education*, 9, 45–48.]
3. 周文祥 (1996)。運動員的生涯規劃。《國民體育季刊》，25(3)，60–68。
- [Chou, W.-S. (1996). Sportman career planning. *National Sports Quarterly*, 25(3), 60–68.]
4. 洪聰敏 (2002 年 11 月)。《運動員生涯規劃要項》[口頭發表]。2002 年學生運動員生涯規劃輔導人員研討會，嘉義縣。
- [Hong, T.-M. (2002, November). *Yundongyuan shengya guihua yaoxiang* [Oral presentation]. 2002 nien Xuesheng Yundongyuan Shengya Guihua Fudaorenyuan Yantaohui. Chiayi.]
5. 張少熙 (2010)。《協助運動員完善生涯規劃之研究》。行政院體育委員會委託之專題研究成果報告。臺北市：國立臺灣師範大學。
- [Chang, S.-H. (2010). *Xiezhu yundongyuan wanshan shengya guihua zhi yanjiu*. Sport Affairs Council, Executive Yuan Project Report. Taipei: National Taiwan Normal University.]
6. 陳怡安 (2019)。菁英運動員轉銜與就業力發展之初探。《運動管理》，46，2–11。
- [Chen, Y.-A. (2019). Jingying yundongyuan zhuanxian yu jiuveli fazhan zhi chutan. *Taiwan Society for Sport Management*, 46, 2–11.]
7. 許靜心 (2003)。運動員的生涯規劃。《大專體育》，66，105–110。https://doi.org/10.6162/SRR.2003.66.18
- [Hsu, J.-X. (2003). Yundongyuan de shengya guihua. *Bulletin of University Physical Education & Sports*, 66, 105–110. https://doi.org/10.6162/SRR.2003.66.18]
8. 黃小熒 (2015)。運動員生涯轉換之探討。《學校體育》，147，120–128。
- [Huang, H.-Y. (2015). Yundongyuan shengya zhuanhuan zhi tantao. *Physical Education of School*, 147, 120–128.]
9. 詹俊成、陳素青 (2013)。落實運動員生涯輔導策略之探討。《中華體育季刊》，27(1)，31–37。https://doi.org/10.6223/qcpe.2701.201303.1305
- [Chan, C.-C., & Chen, S.-C. (2013). The practicable strategies of athletes career counseling. *Quarterly of Chinese Physical Education*, 27(1), 31–37. https://doi.org/10.6223/qcpe.2701.201303.1305]
10. 黎芃耘、黃永旺 (2020)。中國大陸運動員退役安置之探討。《運動知識學報》，17，133–143。
- [Li, P.-Y., & Huang, Y.-W. (2020). A probe into resettlement of retired athletes in China. *Journal of Sports Knowledge*, 17, 133–143.]
11. 鄭志富、蔡秀華、郭哲君 (2016)。臺灣優秀運動員生涯輔導模式建置之研究。《體育學報》，49(4)，443–464。https://doi.org/10.3966/102472972016124904006
- [Cheng, C.-F., Tsai, H.-H., & Kuo, C.-C. (2016). The construction of a career developmental counseling model for Taiwanese athletes. *Physical Education Journal*, 49(4), 443–464. https://doi.org/10.3966/102472972016124904006]
12. Carney, C. G., & Wells, C. F (1994). *Discover the career within you* (4th ed.). Brooks Cole.

13. Chow, B. C. (2001). Moving on? Elite Hong Kong female athletes and retirement from competitive sport. *Women in Sport and Physical Activity Journal*, 10(2), 47–81. <https://doi.org/10.1123/wspaj.10.2.47>
14. Stambulova, N., Alfermann, D., Statler, T., & Côté, J. (2009). ISSP position stand: Career development and transitions of athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 7(4), 395–412. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2009.9671916>
15. Wylleman, P., & Lavallee, D. (2004). A developmental perspective on transitions faced by athletes. In M. R. Weiss (Ed.), *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 507–527). Fitness Information Technology.

The Impact of Government Policies on Career Transition of Retired Athletes in Hong Kong

Tsz-Tung Ho*

National Taiwan Normal University

*Corresponding Author: Tsz-Tung Ho

Address: No. 162, Sec. 1, Heping E. Rd., Da'an Dist., Taipei City 106, Taiwan (R.O.C.)

E-mail: tsztung0919@gmail.com

DOI:10.6167/JSR.202312_32(2).0001

Received: February, 2023 Accepted: May, 2023

Abstract

In the past few decades, the issue of athletes' career development has been widely discussed. During the career transition process, athletes may face the problems of insufficient internal ability and lack of external resource support. As a result, they may feel failure in the transition process. In the past, studies have shown that when athletes focus on training for sports, they usually fail to realize their potential in other areas outside of sports, which causes them to suffer a variety of difficulties after retirement. In addition, many studies have shown that the government has contributed significantly to athletes' career transitions. Therefore, the purpose of this study is to understand the career development process of Hong Kong athletes, as well as the relevant policies and programs that the Hong Kong government has put in place for the retired athletes. It also aims to investigate the effects of these programs on the transition of athletes' careers. The Hong Kong government's main policy to assist the retired athletes includes the financial subsidy, career development and education support, and personal development support. Based on the above approaches mentioned above, the Hong Kong Sports Institute and the Hong Kong Federation and Olympic Committee provide Hong Kong athletes with a variety of resources, enabling athletes to explore and cultivate other professionals and experiences while focusing on training, so that Hong Kong athletes can achieve all-around development. In 2008, the Hong Kong Federation and Olympic Committee established the "Hong Kong Athletes Employment and Education Program (HKACEP)" a program comprehensively assists athletes in their career transition after retirement from three aspects: education, life skills, and employment. The relevant policies of the Hong Kong government for athletes are generally sound, therefore athletes should make use of external resources to enhance their internal abilities in order to have a better career development.

Keywords: Hong Kong retired policy, retired athletes, career planning, career transition