

方案教學在小學——我的彈性動動腦課

陳琪瑤

(台南大學附小教師)

九年一貫課程於九十學年度開始正式實施，我懷著「戒慎恐懼」的心情迎接這一切。我擔心抓不住那浩瀚無涯的能力指標；害怕進行為融入六大議題而忘卻教學本質的五味雜菜統整湯…。沒想到這一切的焦慮，換來的卻是多年夢想的實現。因為九年一貫課程的多元與彈性，及對於教師的增權與增能，使我得以在一個沒有時間限制、進度壓力的彈性課中，陪著孩子一起設計屬於自己的課程，在過程中修正，也快樂的完成了一整個學期的學習。而我，在回想過去一個學期的種種甜美事，在計畫下學期彈性課程的同時，更想和所有可能同我有過相同焦慮的教師分享這一切。

新學期開始，從教務處接過新課表，我愣住了！這學期因學校英語課改由專任教師授課，少了與其他班級協同的英語課，便多了自己班上的三節彈性課，更慘的是其中有一節必須是鄉語課。雖說教師應「本土化」，應學習所處縣市所使用之鄉語以進行教學，但再如何學習，那非母語、半吊子的腔調，我想仍是不足以用於教學的。因此，我開始尋求同學年教師進行協同教學。最後，我們組成了三個班級的教學群，三位老師決定三節彈性課除一

節鄉語課外，另一節進行閱讀教學，至於剩下的一節課則交給我設計。我開始翻找九年一貫課程綱要，試圖了解「彈性課程」的內涵和中年級相關於彈性課程的能力指標。我想也許可以在這節課中，融合各領域的學習來進行一個主題教學活動。於是，我參考該學期各領域的教材，開始蒐集相關主題學習的資料。但同時，我發現常用於幼稚園中的方案教學，其教學理念和實施方式更符合九年一貫強調師生共同建構一個學習環境的理念。最後，我定了一個教學目標：能學會「帶著走的基本能力」，將二十節課略分為：計畫、執行、完成三階段，便帶著各色粉筆走進了隔壁班教室，開始了我的第一堂彈性課程。

第一節課，我告訴孩子這節課的原則：(1)這節課將分組進行，一切活動都將以小組為單位進行。(2)這是一節屬於他們的課，他們可以為自己設計這一學期的課要如何進行。(3)既然是「上課」，就必須要學到一些東西，因此小組必須訂定學習目標，而這些可以是他們覺得最有趣、好玩的。(4)評量的標準決定在學期結束時，小組可以舉證在一整個學習過程中，使用了多少與課本相關的知識來協助小組完成目標。第一節課在孩子的歡呼聲中結束，

三個班級的孩子也各自為這堂課取了名字：彈性動動腦、彈性研究課和彈性歡樂課。

第二節課開始，我和孩子討論了許多可能選擇的主題後，孩子開始進行分組。我想：這堂課該算是「全人」的學習了，智能既為多元，孩子在各方面表現加總而言也必為異質，又說了他們是「主人」，因此就讓他們自由分組吧！分組完，各組開始討論組名和主題。各式各樣的組名陸續出爐：黃金鼠俱樂部、霹靂棒球隊、美味點心組、V 仔昆蟲隊、可魯的家、炫風滑水道……

接下來的日子裡，我們進行小組討論和班級討論。除了老師的建議，也加入他組的意見來為這節課訂下各組的學習目標。我帶著孩子一起畫概念圖，找出主題中包含的子概念。紀錄每節課完成的部分，並試圖找出不完整的部份；為這節課寫心得，也為下節課做計畫。和孩子一起發現問題，尋求問題的答案，並設法解決問題。也一起在校園裡探勘適合進行活動的場地。更也一起上網、看書，參加統一獅球迷簽名會，只為問一個問題：他們平常住在家裡還是其他地方？我們也一起養

魚、養老鼠、做點心、蓋狗窩、作模型…。過程中，有小組半途而廢的更換了主題，也有孩子因爭執而更換了組別。他們使用設計表格觀察動物的習性；使用統計表來做歸納；為了解滑水道而進行測量和估測；計算「研究經費」，也學習管理組費；擬定訪問稿扮演小記者以探詢答案；為養死的魚兒和黃金鼠哭泣，也更積極的設法為它們營造更舒適的「家」，許多的學習在進行，許多的能力也在啟發。

學期將近尾聲時，只有兩組完成了既定目標，舉辦了全校有關鳥類知識的有獎徵答和製作了可口的餅乾。然而，未完成的小組除了為下學期做了接續的小組彈性課程設計，也有小組做了小組的寒假學習計畫，並決定利用寒假繼續未完成的部份。

在這堂課裡，我看到了積極求知、努力求解的孩子，也看到了原屬於他們的燦爛笑容。從孩子的紀錄和日記裡也發現：這是他們每星期最期待的一節課。然而最重要的是，在這堂課中，我發現：九年一貫課程其實蠻好玩的，而能當一個小學老師真好！



圖一：小小鳥類專家有獎徵答



圖二：孩子們正仔細研究測量結果