

「少子化」對學校經營之影響與因應策略

摘要

臺灣人口的生育率下降，社會結構出現少子化的型態，將影響未來學校經營的走向。本文分析人口少子化之成因；歸納人口少子化後對學校的教育發展的衝擊；並指出校長應從學校經營策略、師生觀念、策略聯盟、適性教學、小班制度與整合教育資源等面向來經營學校。如此，應可有效減緩少子化後，對學校教育發展的衝擊。

關鍵字：校長、少子化、學校經營

壹、前言

近年來，國小入學新生逐年降低，教育部統計處根據內政部戶政司歷年出生人口數，推估台灣地區九十二至九十八學年度國民小學一年級新生入學人數，九十二學年度約三十二萬二千人，去年八月入學的九十三學年度小一新生約為二十八萬四千餘人，創五十年來新低紀錄；到九十八學年度，將可能只剩下二十三萬四千餘人（韓國棟，2004.2.23），未來六年內小一入學新生便將銳減近十萬人。

因此，台灣社會即將面臨『少子化』、『異質化』和『快速老化』等三大挑戰，三者環環相扣，其中又以『少子化』現象為其根本原因，衝擊著國內教育。有鑑於此，為了探討此一現象與問題，本文擬從人口少子化趨勢之成因，分析少子化所產生的教育問題，進而提出因應策略，期能提供教育界人士做一參考。

貳、人口少子化趨勢之成因

臺灣的生育率下降，人口結構出現的少子化型態，已儼然是目前不可忽視的社會現象，對整個社會、經濟、家庭、文化將產生深遠影響，也將影響未來學校經營的走向，茲將人口少子化趨勢之成因，分述如下（李光廷，2005；鍾俊文，2004）：

一、家庭計畫實施結果

臺灣人口的出生率下降是受到經濟發展的結果所影響，家庭計畫之推行卻有加速生育率下降的功能。臺灣的社會觀念由『多子多孫多福氣』轉為『兩個孩子恰恰好』的想法，在『望子成龍，望女成鳳』的心理期待下，每個父母都希望給自己的子女最好的培養。因此，多數家庭趨向選擇生育一個或二個來用心栽培，每個家庭的子女數一旦逐漸減少，少子化便是必然的現象。

二、經濟負擔壓力增加

臺灣社會隨著失業率高升、薪資萎縮等因素，大家對於社會及生活充滿著不確定感，覺得生活愈來愈辛苦，組成家庭及養兒育女形成一種經濟及心理上的壓力及負擔。使許多年輕人有『朝不保夕』的危機感。且都市化的結果，造成撫養

嬰兒的成本大增，但是嬰兒的經濟價值（至少對父母言），則較農業社會大幅下降，有一些人養不起小孩，會在經濟考量下，為了避免增加經濟負擔，不敢生孩子。

三、社會價值觀念改變

過去農業時代，由於欠缺投資與儲蓄工具，因此把養小孩視為投資與儲蓄，但現在父母很難再指望『養兒防老』，反而許多人認為子女是重大負擔，觀念一百八十度改變，成為『養老防兒』。同時，有許多人對世界未來發展持悲觀看法，認為下一代的生活會比這一代差。有人甚至指三十年之後，三個年輕人要養一個老人，與目前的八比一相較，未來的年輕人負擔將會更重。

四、科技文明發達影響

拜網路及電腦普及所賜，現今許多年輕人整天上網，不但耗去很多時間，而且網路不正常的兩性關係（從色情圖片、網路交友到網路一夜情）日益普遍，許多人因此遲婚、不婚或不生育。並且拜女性主義的興起，強調生育自主，以及墮胎合法化、墮胎藥物之普及化、E世代嬌生慣養、不願意負擔養兒育女的辛苦責任，視生育為畏途等都是原因。

五、晚婚與晚育的結果

近年來，由於教育年限普遍拉長，使現今女性受高等教育的機會提升，女性在學歷與工作上的能力都不輸男性。因此，造成女性結婚年齡大幅延後，女性適合生育年限因而縮短，且在觀念上傳統的婚姻對於現代女性已不再適用，追求獨立及自由為現代女性所標榜，使得頂客族（夫妻都工作，家中無子女）增加，造成生育率下降。

綜合上述少子化的現象，包括：家庭計畫實施結果、經濟負擔壓力增加、社會價值觀念改變、科技文明發達影響、晚婚與晚育的結果等因素。為避免情況持續惡化，目前宜應加強宣導提高生育率、鼓勵已婚夫婦懷孕意願，並加強優生保健及遺傳諮詢服務，使新生兒出生率提高，並減低嬰幼兒死亡率，疏緩人口少子化所產生的衝擊。

參、少子化所產生的教育問題

由於時代變遷，形成多元價值，加以社會經濟、政治、教育等問題不斷，人口少子化的現象，已是近年來的發展趨勢。此一發展趨勢對目前的教育規劃，如小班小校、班級師資的員額配置以及生師比的標準等等，將有相當大的衝擊（張鈿富，2004）。身為學校校長，應敏於覺知社會變化，瞭解其對學校教育發展的衝擊，研擬妥善的因應措施。茲歸納人口少子化後對學校的教育發展衝擊如下：

一、學生及班級數減少，學校面臨裁併或廢校

少子化趨勢嚴重衝擊到我國國民教育體系，林麗雪（2004.4.24）指出，去年八月入學的九十三學年度小一新生約二十八萬四千餘人，較小二學生人數少三萬五千餘人，全國小學減少五百三十六班。過去六年來國內小一入學新生維持在三

十萬人至三十一萬人，六年後則遽降到二十三萬人，降幅之大，為我國國民教育首見，九十八學年度後少子化衝擊將延伸到國中，國中減班、併校案例也將增加。國內學齡兒童人數遽降，預估國小減班合計將近一萬班，緊接著影響國中學生來源，未來學生人數過少的國中小廢併校勢所難免。

二、教師供需嚴重失調，超額問題揮之不去

師資培育法從八十三年二月七日公佈施行後，師資培育政策由一元轉為多元，且從計劃制轉為儲備制。此外，教育部從八十四年度核設教育學程，包括原有的師資班與學士後教育學分班，核定招生數逐年增加，並且從八十六學年度開始依新制核發教師證書，累計核發的教師證書已經達到十萬張，不過獲聘為正式教師的只有七萬人，顯示仍有三萬人目前依然是找不到教職的『流浪教師』（邱瓊平，2004）。加上受到『少子化』的影響，就學人數逐年遞減，學校面臨超額教師的問題將日益嚴重。

三、教育資源隨之縮減，學校形成艱困產業

目前國中小的教育經費是依照學生人數而補助，當學生人數減少時教育資源便隨之縮減。依循目前的制度，現有的教育資源將因少子化而過剩，有些人可能會失去工作，有些學校可能必須停辦，而另一方面，少子化及知識經濟的發展，也使得我們對教育的要求和以前不同，並且講求更高的教育品質。因此，由於學生數減少，目前幼稚園及中小學已普遍有招生不足的現象，將來大專院校也會發生同樣問題，學校勢將成為艱困產業，教師工作機會隨之減少（論我國『少子化』的危機，2004.5.7）。

四、學生缺乏人際互動，人格發展產生偏頗

由於『少子化』影響，家庭人口觀念由『兒女成群、承歡膝下』演變到『二個恰恰好，一個不算少』，近來『寶貝兒女一個』已成風氣。由於家中往往只有一個孩子，家人寵愛在一身。父母花大把鈔票提供最好的物質享受給孩子。嬌生慣養結果是造成孩子『使性又不知感恩』、『好吃又懶作』的偏差行為（鐘朝宏，2004）。在學校由於缺乏人際互動，人格發展易產生偏頗，影響它們在學校受教的態度及待人處世的素養，更進而會影響將來健康社會的運作。

綜合上述，少子化第一個所衝擊的便是學校與教育，由於新生兒人數逐年遞減，目前幼稚園及中小學已普遍有招生不足的現象，將來大專院校也會發生同樣問題，學校經營勢將日趨艱困，教師工作機會隨之減少，招不到學生的結果是濫竽充數，使教學品質降低，吾人不得不深思及重視此一問題。

肆、因應少子化教育問題之策略

基於上述問題，對於如何因應少子化的衝擊，乃成為學校經營中一項刻不容緩的課題，歸納學者（潘道仁，2004；鄭毓霖，2004；錢幼蘭，2004）的看法，學校校長應從經營策略、師生觀念、策略聯盟、適性教學、小班制度與整合教育資源等面向來經營學校，如此應可有效減緩此一現象。故在學校經營方面，建議

可採取以下策略：

一、轉型學校經營策略，發展精緻創新特色

國內教育因為兒童人口減少，必須面對就學人數減少，而使得教育資源出現剩餘的情況，此時必須將釋出的教育資源重整，學校的經營和教育內容應可更趨精緻化和多樣化，並且更重視兒童的個別發展（莫藜藜、賴珮玲，2004）。也就是說，教育資源的運用必須由量的擴充轉為質的提升，尤其在質的方面力求精進，有效結合學校與社區，積極溝通協調，擬定創新經營策略，形成特色學校，落實民主參與，研擬解決策略，訂定發展目標，如此轉型學校經營策略，發展創新經營特色，將是永續發展的契機。

二、加強溝通師生觀念，型塑學校未來願景

學校校長在面臨少子化的經營壓力時，更應加強教育宣導，使教職員工瞭解少子化對學校發展的衝擊。學校不是孤立的，不是封閉的，外在的社會環境，常常會影響到學校各方面，若要發揮學校教育之功能，則必須巧用溝通，做好溝通，使學校、家庭、社區觀念獲得統整，讓學校成為社區的中心。如此，運用良好的溝通方式，會獲得組織內員工的支持與信心，並能提振士氣，開創出學校共同的願景，減輕少子化對學校經營的壓力。

三、採取策略聯盟方式，增強學校競爭優勢

採取策略聯盟係時勢所然，因此在實施上有其必要性與迫切性，其優點有下列三項：1. 資源統整：將不同學校的各項資源予以統整，讓學生享受更佳的學校條件。2. 多元發展：策略聯盟將不同特色、專長的學校予以交流互惠，使學校更能朝多元發展，因應學生的個別差異與多元特色。3. 效能提升：個別學校在教育資源貧乏之下，採行策略聯盟，使教育效能能在相互支援下發揮。如此，可減少人力、物力浪費、拓展師生視野、促進教師研發能力、提供學生學習機會，促進教育機會均等，增加學校優勢競爭力。

四、實施優質適性教學，吸引學生就讀意願

在少子化家庭中，學生集家人寵愛於一身，父母莫不重視學生的教育品質。然而，教學才是學校教育的核心，也是影響學校教育品質的關鍵因素，除上述策略之外，應以適性教學的設計與實施為首務。蓋學生稟賦有異、個性不同，不僅是經驗上的實然，也是學術上的定論（吳明清，2005）。因此，謀求一個讓學生樂於學習的教育環境；實施一個優質適性的教學方式，讓每一位學生均能享受學習的喜悅並獲得學習的效果，凡學習不利或困難的學生都能得到必要且充足的協助。如此，便能贏得家長肯定，並吸引更多學生就讀的意願。

五、推動落實小班制度，塑造溫馨學習環境

學童人口減少，使國小可能需減少一千多班，教師過剩的問題也隨之嚴重。教育部目前的構想是以不減班、不減師的原則來解決問題。這項原則雖然正確，但具體的做法仍需做更仔細的規劃。目前有些班級過大的問題固須改善，但小班不只成本高，也可能減少學生互動的經驗或產生不當的競爭。因此，小班制的推

動應配合學生的減少，以漸進的方式推動。調整初期可先由必須加強輔導的學生或課程開始，不必急著全面實施，同時在不影響整體校務運作之下，多聘兼代課教師及充分運用退休教師及志工家長的協助，以塑造溫馨優良的學習環境。

六、善加整合教育資源，發揮整體教育效能

因新生兒減半，出現產能閒置、人力過剩現象。例如，校舍與師資閒置，應普遍辦理課後輔導，讓上班婦女無後顧之憂，這可消化目前中小學設備、師資人力過剩問題。小學也可用公辦民營方式附設幼稚園，提供上班族及中低收入戶托嬰。由於新生兒迅速減少，實施十二年國教所需之經費與困難度，應較原先減低甚多，政府也可及早規劃。另外，提供各大學及中小學閒置空間，讓民間團體舉辦社區大學，在職教育及老人教育等活動，如此善加整合教育資源，不但可以改善學校財務狀況，更可發揮整體教育效能。

伍、結語

學校面對愈來愈競爭的社會，必須重新思考學校經營的理念與方向，並因應社會脈動和時代潮流調整學校經營的策略；若是仍然停留在傳統的學校經營思考模式中，遲早有一天將會被大環境的變化所淘汰（吳清山，2004）。少子化所產生的教育問題，已逐漸浮現出來，學校校長應先系統分析其形成原因，以創新經營之策略，強化辦學績效，落實親職教育，重視學生品德與人格發展，藉以引導社會善良風氣，善用社會資源，塑造學校特色，協助社區發展，以增加學校競爭優勢，吸引外來人口就學，避免受到少子化的衝擊。

參考書目

- 吳明清（2005）。打造優質學校精耕適性教學。**臺灣教育**，631，42-45。
- 吳清山（2004）。學校創新經營理念與策略。**教師天地**，128，30-44。
- 李光廷（2005）。不可逆潮流下的少子化對策—日本與瑞典的比較。載於2005年臺灣人口學術研討會，『**二十一世紀的臺灣人口發展：趨勢與挑戰**』。
- 2005.3.14 取自：<http://faculty.nccu.edu.tw/pop/download/1-3-2.pdf>
- 林麗雪（2004.4.22）。少子化效應小一新生首度跌破30萬。**民生報**。2005.3.14，取自：http://ccms.ntu.edu.tw/~psc/pop_news9304/422-2.htm
- 邱瓊平（2004）。供需失衡—教育部估計有3萬人成為『流浪教師』。2004.10.28 取自<http://www.ettoday.com/2004/10/11/327-1697730.htm>
- 張鈿富（2004）。出生人口變化對臺灣中小學教育的影響。**師友月刊**，449，1-3。
- 莫藜藜、賴珮玲（2004）。臺灣社會『少子化』與外籍配偶子女的問題初探。**社區發展季刊**，105，頁55-65。
- 潘道仁（2004）。少子化時代學校經營之探討。**師友月刊**，449，40-42。
- 論我國「少子化」的危機（2004.5.7）。自由時報電子新聞網。2005.3.14，取自：

<http://www.libertytimes.com.tw/2004/new/may/7/today-s1.htm>

鄭毓霖（2004）。少子化現象在教育上的因應之道--『日本經驗』。臺灣教育，630，14-20。

錢幼蘭（2004）。探討台南市國民中學增減班趨勢與因應之道。臺灣教育，630，31-36。

鍾俊文（2004）。少子化、人口老化及人口減少的成因、衝擊與對策。臺灣經濟論衡，2，6，11-46。

韓國棟（2004.2.23）。國小新生跌破 30 萬創 50 年新低。中國時報，A5 版。

鐘朝宏（2004）。因應『少子化』的人口問題大學應加強行銷策略。2004.10.28 取自 <http://www.ctc.edu.tw/mm/teacher/teacher-chh-1.htm>