

## 好書分享：「優秀是教出來的！」

### 一、前言

教育孩子雖然不敵醫生為病人治病般立即見效，然而教育對孩子的影響卻不亞於藥物對人體的影響。教育的方式適切，能讓孩子健康快樂的成長，受益一生；教育的方式錯誤，將導致孩子人格及思想的偏頗，影響終生。在此讀者與大家分享「優秀是教出來的」一書之閱讀省思，此書作者隆·克拉克（Ron Clark）從一開始覺得教書很無趣，到意外發現教書是一場刺激的冒險之旅，更可以改變孩子的一生，最後甚至榮獲「全美最佳教師獎」，在教書生涯中美國總統接見他三次，對此特殊的教學經驗，是值得與大家分享的。

### 二、生活教育

在「優秀是教出來的」一書中，談到五十五條班規，引發同樣身為教師的讀者許多的省思。其中作者提到「別人送你任何東西都要說謝謝」、「接到獎品禮物不可以嫌棄」、「不主動討獎品」，這幾點讀者在教學中也深深體會到，現在學生物質生活不虞匱乏，再加上家中孩子人數減少，家長對於孩子疼愛有加，處處為孩子服務周到，以至於孩子對於別人給予東西，視為理所當然，甚至覺得老師給的獎品太過寒酸，不是他們想要東西。以讀者教學中遇到之事件為例：以前在發給學生獎品時，學生的第一個反應是先問老師：這是什麼東西？讀者回答後，接這就是一聲「唉」的嘆氣聲，似乎在告訴老師獎品怎麼這麼小，當時除了一陣心寒之外，也花了一番功夫教導學生要懂得知足惜福，不要以老師給的獎品大小來判定老師對於學生肯定的多寡，一個人有傑出的表現最大的鼓勵及回饋應該是來自於自己的成就感及旁人的讚賞，老師並沒有義務一定要給學生獎品，經過幾次的教導及機會教育，孩子們漸漸的能接受，並不會再主動向老師邀功。

此外，關於作者談到的「與大人應對要有禮貌有分寸」、「與人互動眼睛要看著對方的眼睛」、「見到每個老師都要說某某老師好」、「接受別人的服務要惜福」、「一趟校外教學結束，要謝謝所有隨行的老師和家長」，書中作者談到「教導孩子遇到大人要主動問好，回答大人的問話要清楚」，是所有五十五條班規中最重要的一條，讀者亦十分贊同此觀點。教書生涯中漸漸發現生活教育在校園中似乎逐漸式微，在學校中學生遇到老師除了自己班級的學生外，會主動與老師問好的學生越來越少，許多學生是視而不見。上課中批改學生的作業也鮮少聽見孩子誠心的一聲「謝謝老師」，甚至在老師批改其作業時，還會與旁邊的同學聊天，儼然視老師批改作業為理所當然之事，心中毫無感謝之意。對於種種生活上的應對進退，因為學校課程結構的改變、學生生活環境的變遷，已經越來越不受重視，導致尊師重道、惜福感恩的美德已蕩然無存，難以想像在這樣的教育環境中，未來我們的孩子會是怎樣？讀者認為這應該會比九年一貫課程如何統整、學校本位課程如何發展、學校遠景為何等，更為當務之急。

### 三、教師間的分享

在第五十二條規定中，作者談到關於「從錯誤中學習，並繼續前進」，其中作者和比特森老師因產生誤會到彼此間惡整對方，當然在我們的教育現場上，無如此誇張的場面發生，然而從其他老師的觀察中告訴作者，比特森老師不喜歡作者的原因是因為她自己也想要像作者一樣的教學方式，但是卻不知道正確的方法。最後在作者自我省思中，發現老師之間有衝突發生，有時候最好的方法是犧牲一點尊嚴，化解矛盾，藉由向同事求助或請教是一種很大的恭維，有助於緩和與人之間的緊張，從作者這個特殊的例子看教育現場，教師間其實是缺乏教學上分享的機會的，尤其現在許多新成立的學校，在學校空間的設計上，教師在教室都有獨立的一間教學準備室，這樣的設計出發點是好的，但卻也在無形間讓教師間互動的機會減少許多，其實創造教師間分享機會是非常重要的，讀者以前所任教的學校，教師們在科任課的時間，同聚在辦公室批改學生作業並討論班級經營的事情，透過這樣的交流，可以讓教師們分享不同的班級經營方式及不同的生活經驗，不管是對教學或個人的生活態度都會有所助益。例如：讀者本身在這樣的分享機會中，學習到面對不同年級的學生在處理學生問題上所需採取的不同方式，以及在作業要求方面所強調的重點不同，譬如在低年級須特別強調學生寫字的結構，因為低年級是打好基礎的階段，不能認為正確看得懂就可以。經由這些寶貴的交流機會，可以讓老師們學習到不同年級老師的教學方式，當自己往後面對不同年級的學生時，就可以減少許多教學上的問題，此外，更可以拉近同事間的距離，減少因為陌生而產生的一些比較心態，如此更可以讓老師以輕鬆愉悅的心情面對教學，相信對師生雙方都是有幫助的，誠如作者在書中談到老師與老師之間需要懂得表現出樂於互相學習的欣賞之情，大家自然會互相尊重，故讓每位老師都覺得有被需要的感覺，是一種很溫馨的互動。

### 四、正確的人生觀

而對於作者在書最後四十九條到五十五條，所談到關於人生觀方面的看法，確實十分值得所有老師在日常生活中教導學生培養正確的人生觀。「堅持自己的信念」、「積極享受人生」、「別讓將來有遺憾」、「從錯誤中學習，並繼續前進」及「在自己的能力範圍內，做一個最棒最棒的人」，這些積極的生活態度，可以從小以合適的方式教導孩子，融入教學中，讓孩子們從小培養正向積極的人生態度，這是學校不可忽視的生命教育。觀看現代社會中華莘學子正值人生的黃金時期，卻因為課業的壓力、感情的不順遂，就以威脅生命的方式解決問題，更有許多的學生抱持著錯誤的價值觀，追求名牌、金錢至上，以致於社會問題層出不窮，在在顯示我們的社會出了問題，所以這些都是當前升學掛帥、課業第一的學校教育應該要更加重視的問題。

### 五、結語

書的尾聲，作者傳授自己與孩子間的互動，以及老師與家長間互動的經驗，

其實也是每位老師需要用心經營之處，如同作者提到的如何讓孩子有所適從、讓孩子喜歡你、讓孩子感受到老師是關心他們的，這些都是身為教師者需要不斷學習、不斷累積經驗的地方，現在的教育環境及現代的學生已無法如從前所謂的一本教科書、一枝粉筆，教遍所有學生，所以，教師亦須不斷的學習，雖然不能人人都像本書的作者一樣，但如同作者所說的「下定決心，要給我的學生一個不同的人生，一個更好的人生」是可以作為每位老師對自我的期許的。

最後感謝作者分享其寶貴的經驗，是給每位老師做了最好的示範，相信在教育界更是臥虎藏龍，讀者期待有更多人來做教學經驗的分享，當然也希望有更多的家長一同來重視教育，因為惟有家庭教育及學校教育的配合才能相得益彰。

**國教新知**

投稿類別：教師園地

姓名：羅明忠

戶籍地址：台中市南屯區博愛街 109-3 號 3 樓

身分證字號：R 121966679

學校名稱：台中市南屯國小

職務：台中市南屯國小學務處活動組長

電話：0963176853 04-22545878 04-23894238（學校）