

透過瞭解學童的個別差異—— 規劃良好的體育教學環境

楊國材

(臺北市士林國小 教師)

壹、前言

九年一貫課程自九十一學年度開始全面實施，其宗旨為強調多門學科的統整，培養學生基本能力，以及營造學校本位課程等。對於學校課程興起了大變革，授予學校及教師們更多的專業自主，課程發展與規劃。相對地，亦要求教師具有更高的專業學識與技能，更有系統的課程規劃模式。本文旨在透過瞭解學童個別差異的情形，提供體育專業教師規劃更為完善的課程與教學原則，以營造學童最佳的學習環境。

貳、學童的個別差異

體育教學的最終目的在於引導學童透過身體運動與學習的歷程，達到運動技能的提昇，增加認知與情意的能力，並依此適性發展提昇體育學習的曾級與成長，以促成熱愛運動的習慣，達到終生從事休閒活動或競技活動，使之成為健康維護的成人。基於如此完善的目的，體育課程的規劃便應強調重視學童身心與動作技能的發展，教師所規劃的課程應適於學童的發展

性與適應性。對於「學童」的「發展性與適應性」一語，在體育教學上的意涵概念就有其二：其一，「學童」一詞並非泛指全體，而應視為獨立的個體組合，換言之個體就是「每一個學童」，然而每一個學童之間存在著「個別差異」的事實就是獨立個體的重要成因之一；其二，強調「發展性與適應性」的學習歷程，就應瞭解學童「個別差異」的成因，以為實施教學策略的應用基礎。

然而，對於學童「個別差異」的事實如何說明其意義呢？筆者以統計學的觀點來加以說明：不同的學童在生理上或心理上的發展歷程與結果，有著相當大的差異，舉凡同年齡的學童在身高、體重、跑步的速度等等，都可測得數值，從樣本推論至母全體的概念設想，所得數值如能全部計算得知而加以統計分析，分散的情形將呈常態分配的鐘型曲線圖形，並可獲得該年齡學童某一項測驗的平均數，可以了解的是，就個別學童而言，有的高於均數，有的低於平均數，此即所謂學童的個別差異。

本文內容所要探討者，不是學童個別

差異的全部主題，只是依據學童個別差異的事實，探討如何透過課程的規劃，營造良好的體育教學與學習環境。

以下即提出五項建議，調整以往忽視學生個別差異的課程規劃：

一、依據學童能力訂定教學目標

體育教學的最終目的是養成學生終生運動的習慣，是健康行為的實踐。九年一貫課程總綱中清楚地指出「國民教育階段的課程設計應以學生為主體，以生活經驗為重心，培養現代國民所需的能力」(教育部，民 87)，所以對於體育教學目標的選定，教師應跳脫以往刻板化、拘泥式的單一目標模式，而應從日常生活中取材、從學生經驗及能力取材，重視學生個別差異的現象，依學生的運動能力分組，分別彈性調整階段目標，以求重視教學及學習的歷程，方能將最終目標的達成轉化為生活的實踐。

二、提供學童多元化的課程單元與內容

揚棄傳統體育教學內容多以教師的成人角色選定課程單元，應代之學生的角色來選定課程單元與內容—透過教師與學生雙向的溝通，避免或減少認知角度的差異，尊重學生的個別差異與其個別價值，才能有地達成所訂定的教學目標。以往單一式、標準式而僵化的課程單元與內容，並不考慮學生歧資質成的差異、環境背景的不同，均要求學童依教師所設定的課程單元和內容實施的情形應加以調整；調整

為強調「每個學童都有其發展潛力」、「每個學生都有其接受教育的機會」，以適性教學為原則，重視學生的個別差異與人格尊嚴，方能激發每位學生的學習潛力，以開放的心理從事學習歷程，養成運動的習慣。

三、指導學生瞭解自我評估

以往體育評量方式多以教師為單向為主，亦是呈現出「教與學分立」的現象，且多以教學為重，因而忽略了學童學習歷程的重要性；現應轉化為「教與學並重」的模式，而透過指導學生瞭解及進行自我評估的方式，就是依據尊重學生個別差異與重視個人價值的理念所呈現的學習歷程，如此的方式不但可以更激發學生的學習興趣，更是重視學生個人學習體驗與感受，然配合以上所建議的兩點，透過指導學生進行自我評估，就是以學生為主體、以有趣又生動教學策略強化學生的學習效果，以達到學習的終生目標。

四、評量方式多元化、彈性化

體育評量方式等同於許多學科是以學生為本位、重視自我發展與自主學習，所不同之處在於以往其他學科多以認知層面評量為主，而體育評量多以技能層面為重；其他學科在教育改革之後，應修正為更多的技能與情意，而體育評量則應更注重認知與情意的層面。重視其他層面的評量比率，更加彈性運用多種評量方式來適切地評量學生學習成果。落實多元化、彈性的評量方式，以適切地符合重視學生

個別差異。

參、結語

體育課不用交作業，又沒有考試的壓力，暨能夠活動身體，也能夠發洩精力，是國小學童們最喜歡上的課。九年一貫課程實施後，體育教師被要求具有更高的專業學識與技能，更有系統的課程規劃能力來規劃體育課程。在教學時，應依據學童能力訂定教學目標、提供學童多元化的課程單元與內容、指導學生瞭解自我的表現，並以多元化、彈性的方式來評量，為學童營造最佳的學習環境。

參考文獻

- 張春興〈1996〉。教育心理學——T化取向的理論與實踐。臺北市，東華書局。
- Richard E. Mayer 著；林清山譯（1997）。教育心理學—認知取向。臺北市，遠流出版社。
- 林貴福等著（2000）。國小體育科教材教法。臺北市，施大書苑。
- 國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心（1997）。學校體育教材教法與評量叢書。教育部。