

指導弱勢學童敘事文本閱讀之教學類型分析

--以三個偏小教師教學語言為例

摘要

本文主要透過敘事課程的實施，敘事課程目標抵定之後，規劃敘事文本閱讀指導活動及實施，進而觀察教師教室教學，分析其教學語言，描述其教學類型，反省教師角色於敘事課程實施的關鍵性。文獻探討回顧敘事文本閱讀指導教學活動理論基礎，以及教師角色介入閱讀指導教學的相關研究，釐清擔任弱勢學童教學的偏小教師課程與教學任務範疇。研究者觀察教師如何引導學童混合使用基本的閱讀理解策略及敘事結構於文本閱讀，掌握敘事文本的內容意義，完成長篇文本閱讀；閱讀之後，如何引導學童敘事能力表現，包括說出或寫出敘事的活動。

本研究採質性研究策略，期間兩年，本文探討教師的弱勢學童認知、敘事課程理念、及敘事理解的教學策略之關係為何，觀察教師教學策略的應用，分析其教學語言，進而理出其教學類型。本研究場域在台灣北部的一所偏遠小學，三位個案教師教導偏鄉弱勢學童，教學風格迥異，因而學童的表現亦不相同。透過教學語言分析，將發現教師理念、教學習慣、與教學語言的關連，詮釋背後的課程假設；發現教師的期許與學童學習結果之間出現哪些落差，背後因素與教師個人相關者為何，討論課程實施問題與教師教學困境；教室語言座落於師生互動的學習環境，教學語言分析亦涉及教室內的社會關係的討論，本研究將討論教室語言受到社會-文化因素影響。本研究結果在描述教師教學類型及探討弱勢者教育的教學困境，反省敘事課程實施問題，論文之貢獻期望能有助於弱勢者教育之課程實施，思考師資準備的範疇。

關鍵字: 弱勢學童、敘事文本閱讀指導、教學語言